



Centro de Recursos y Asesoría

Rev. Rodney y Sherry Boyd
Directores

Rev. Jorge Echazábal C.
Subdirector

Revs. Larry y Dorothy Cederblom
Asesores

Lic. María de Cáceres
Comunicaciones

Nixa de Echazábal
Información

Omar Jaén
Tecnología

LA NUEVA CARA EVOLUTIVA DEL INSTITUTO BÍBLICO

No ignorando que el desarrollo de la Educación en términos generales sufre de manera vertiginosa importantes TRANSFORMACIONES, producto de los grandes avances de las ciencias de la información y de las demandas de una sociedad más informada y exigente, dirigimos nuestra mirada hacia nuevos derroteros.

Nuestro HOY se ve sacudido por esas demandas. Nuestras instituciones educativas se ven casi asediadas por ministros que reciben las múltiples ofertas de cursos y seminarios que parecen pasar por encima del proceso normal de maduración que requiere la formación integral de ministros competentes. Los títulos ya se ofrecen con una propaganda llamativa a través de metodologías modernas que procuran la formación "instantánea" de ministros del evangelio.

Nuevas alternativas para el CRECIMIENTO numérico de las iglesias y su consecuente demanda urgente de ministros atraen a obreros "laicos" que obviamente no pueden esperar un extenso proceso de adiestramiento, se entrenan por medio de cursos dinámicos sobre áreas específicas de necesidad con poca o ninguna preocupación sobre la fundamentación teológica básica. Poco tiempo hay para la observación de una maduración integral del individuo.

Miramos hacia un nuevo enfoque del significado del ministerio. La diversidad de necesidades significa la necesaria DIVERSIFICACIÓN del ministerio. Una necesaria presencia de la Iglesia en todas las esferas de la convivencia humana requiere una concepción más amplia de los recursos que le ofrece el Espíritu Santo a sus siervos y siervas.

MOVIMIENTOS como el Postmodernismo, las nuevas aperturas de la Iglesia Romana, la influencia de la Nueva Era y las grandes oportunidades que nos ofrece la moderna tecnología son como olas y vientos a favor y en contra. La iglesia necesita serias reflexiones.

El Ministerio de la Enseñanza, en especial, el enfoque ministerial se encuentra siendo desafiado a elevarse a una nueva y necesaria concepción y enfilar el rumbo hacia la actualización o diríamos, contextualización.

La ENTREGA por MÉTODOS MODERNOS, la reestructuración de el material didáctico, el uso de la tecnología educativa, el regreso a la interacción mentor-alumno y el enfoque de una formación especializada o específica de acuerdo a las necesidades actuales son algunas nuevas facetas de urgente atención y estudio.

El "ENCUENTRO DE HOY" se convierte rápidamente en una remembranza que nos inspirará. Pero está en cada uno de nosotros que se convierta en un positivo aguijón de nos coloque en posición de alerta. La Iglesia del "presente de mañana" y sus ministros ya lo necesitan.



5º Encuentro Internacional de Líderes Educativos

16 a 19 de Febrero 2004
Santo Domingo ♦ Rep. Dominicana

Consagrándonos para...
Estudiar ♦ Cumplir ♦ Enseñar
L a P a l a b r a
-Esdra 7:10

Bienvenidos al 5º Encuentro

Del 10 al 12 de febrero del 2003 nos reunimos en la ciudad de Panamá aproximadamente 26 ministros y ministras con una gran trayectoria en la educación cristiana. Durante estos tres días nos convertimos en un equipo de trabajo para enfocar desde la realidad de cada país representado, las situaciones pertinentes sobre las cuales nos enfocaríamos en República Dominicana. Las conclusiones fueron excelentes.

En dicho diálogo salieron a relucir asuntos de mucha relevancia que serán objeto de estudio por parte del grupo de participantes que se han dado cita en Santo Domingo en estos días. Nuestra asistencia a esta actividad nos hace partícipes de una serie de experiencias inolvidables. Será una gran oportunidad para interactuar con un grupo de colegas de diferentes países. Además, se puede apartar un tiempo para apreciar y disfrutar de nuestras hermosas playas bañadas por el Mar Caribe, con la singular distinción de bellos paisajes llenos de impresionantes colores naturales.

No cabe duda de que en este momento se hace imperante la reflexión en equipo y el 5º Encuentro nos está brindando esa gran oportunidad. Los dominicanos les recibimos con los brazos abiertos...

Su hermano y amigo,
Darío Mateo y el
Comité Local del 5º Encuentro



Comité local para el 5º Encuentro

NUESTRA VOCACIÓN

El intercambio para el desarrollo de los líderes en la enseñanza

Apartado 1195
Panamá 9-A
República de Panamá

Tel. +507 261-3391
Fax +507 261-4054

¡Nuevo!

Email: CRA@EIASesor.org
Internet: www.EIASesor.org

C O N T E N I D O

Cambios en la Dirección del CRA	2
El SEC Designa al CRA como Asesor	2
Valoremos la Biblioteca	3
Del Rincón de Andragogía	3
Foro Internacional sobre Bibliotecas	4
La Ficha del Bibliotecario	5
Conferencias Nacionales por el CRA	6
Principios para el Ministerio de la Enseñanza	7
La Poesía en los Encuentros Internacionales	7
Consejos de un Gran Maestro	8
Diálogo 2005	8

Cambios en la Dirección del Centro de Recursos y Asesoría

Hace ocho años, **Larry y Dorothy Cederblom** aceptaron el desafío de establecer un Centro de Recursos y Asesoría para los Institutos Bíblicos en la América Latina. Desde el comienzo de 1995, el énfasis de este ministerio se concentraba en servirles a los líderes educacionales y a los profesores que laboran en la educación teológica en la formación de ministros del evangelio. El amor y apoyo que los hermanos han brindado a esta pareja ha sido más de lo que se esperaba, y el trabajo del Centro se ha incrementado al pasar de los años.

Para los Cederblom ha sido un privilegio y honor servirles con toda su vida en este ministerio. Están muy agradecidos por toda la ayuda que los educadores de todos los países le han ofrecido.

Ahora, es tiempo de dar un vistazo al futuro. Los Cederblom han pasado 43 años sirviendo como misioneros y han gozado de mucha bendición de Dios al dedicar su vida para servir al Señor en la América Latina. Sin embargo, es el tiempo de pasar el liderazgo del Centro de Recursos y Asesoría a otros misioneros, para que ellos puedan seguir, llevando hacia adelante esta obra que Dios ha levantado. Durante los últimos años, Larry y Dorothy han trabajado muy de cerca con los misioneros **Rodney y Sherry Boyd**, y ellos asumen ahora la dirección del Centro. Están altamente capacitados para continuar en esta posición.

Esta transición no quiere decir que los Cederblom están terminando su carrera misionera. Continuarán como parte del equipo del CRA. Tienen planes de viajar para seguir trabajando en el ministerio de la enseñanza, para los que dedican su vida a la mentoría, y a la preparación de miles de estudiantes en los Institutos Bíblicos de las naciones hispanas.

La obra del Centro de Recursos y Asesoría es grande, y Dios la bendecirá aún más que en los días pasados. Juntos trabajaremos para cumplir con la visión que el Señor nos ha dado. 



Nuestro Nuevo Subdirector...
Rev. Jorge Echazábal C.

Nacido en Pinar del Río, Cuba, hace 48 años y radicado en Panamá desde niño, ejerce el ministerio junto con su esposa Nixa y sus tres hijos varones desde hace 24 años en el área pastoral y en la enseñanza.

Graduado de ISUM en 2003, alterna desde hace más de diez años su labor de enseñanza en el Instituto Bíblico con el Pastorado del Centro Evangelístico y Misionero El Shaddai, en la Ciudad de Panamá.

Miembro del equipo del CRA desde hace años, ha aceptado recientemente la designación como Sub-Director Nacional de los Institutos Bíblicos, posición muy acorde con su integración como nuestro nuevo SUB-DIRECTOR del Centro de Recursos y Asesoría.

El SEC designa al Centro de Recursos y Asesoría como ente asesor para el Nivel Ministerial

Por su contribución a la formación ministerial el Centro de Recursos y Asesoría recibió el voto unánime de los cincuenta delegados participantes de la reunión trienal del SEC.

Con la representación de 20 países, el Servicio de Educación Cristiana, brazo educativo de las Asambleas de Dios de Latinoamérica, celebró esta convocación la primera semana de septiembre en Buenos Aires, Argentina. Estuvieron presentes los esposos Boyd y los Cederblom del CRA.

De esta manera se reconoció el ministerio del Centro de Recursos con el nombramiento del Rev. Rodney Boyd como Asesor Internacional del Nivel Ministerial, cubriendo los Institutos Bíblicos, como miembro del Comité Administrativo del SEC. Le tocará presidir la Comisión Asesora, que incluye a seis delegados – tres representantes de CELAD y tres de CADSA – apoyados por el equipo del CRA. Los representantes seleccionados son:

Por CADSA

Rocky Grams Argentina
Guillermo González Chile
Maylin Tourn Uruguay

Por CELAD

Octavio Molina Colombia
Ángel López El Salvador
Manuel Bello Rep. Dominicana

Los Boyd y los Cederblom se reunieron con algunos miembros de la comisión en Buenos Aires. El propósito de la reunión era aclarar las responsabilidades de la comisión y empezar a ordenarlas según su prioridad. Como reporte preliminar, basados en las funciones descritas en la Constitución del SEC para la Comisión, el grupo estableció de manera condensada el siguiente orden de responsabilidades:

- 1 Instruir a los profesores a través de TAR
- 2 Integrar un equipo de Asesoría
- 3 Producir un boletín o circular cada 3 meses y enviarlo por correo electrónico.
- 4 Organizar Conferencias Nacionales y Regionales
- 5 Disponer de estadísticas
- 6 Realizar evaluaciones para guiarnos en la preparación de conferencias

La comisión se reunirá el día 20 de febrero en Santo Domingo, posterior al 5to Encuentro Internacional. El equipo del CRA les pide sus oraciones por la nueva comisión y el cumplimiento de sus responsabilidades. 

Tómese un momento para pensar en esta pregunta: ¿me doy cuenta de lo privilegiado que soy por vivir en este siglo?

Es una pregunta que hace bien meditar de vez en cuando, pues vivimos en un tiempo con recursos y oportunidades que nuestros antepasados no se hubieran imaginado en sus más descabellados sueños. Vivimos con un mundo de información al alcance de nuestras manos y mentes. ¿Qué hubiera dado Leonardo da Vinci por un libro de ciencia de los que hoy se usan en la educación básica? ¿Qué hubiera dado un joven Martín Lutero por una hora de tiempo en la biblioteca de nuestro Instituto Bíblico?

El punto que quiero destacar es que necesitamos valorar más a todo lo que Dios nos ha dado y a echar mano de estos recursos para su Gloria y su Reino.

Un área donde Dios nos ha bendecido pero que solemos tomar poco en cuenta es el de la biblioteca. En mi ministerio en el ISUM, he podido conocer muchos de nuestros excelentes Institutos Bíblicos y sus bibliotecas – desde el norte de México hasta el sur de Chile. Pero, algo que nunca deja de asombrarme es encontrar libros de gran valor y calidad que llevan mucho tiempo sin acusar uso, con fechas de última circulación de años atrás.

Quiero, por lo tanto, reflexionar un poco sobre algunas maneras en que podemos fomentar el mayor aprovechamiento de estos recursos.

1) Superación personal

El Hno. Verne Warner, cofundador del ISUM, una vez dijo, “*El día que dejes de aprender será el día que comenzarás a morir*”. La superación personal debe ser un proceso perpetuo en cada uno de nosotros, y la biblioteca juega un importante papel en esa superación. ¿Cuánto tiempo hace que no pasas algunas horas husmeando en la biblioteca? Uno nunca sabe con qué tesoro se va a encontrar, y cómo esa información puede enriquecer su ministerio. Como líderes de la educación cristiana, debemos dar el ejemplo y así motivar con sólidos argumentos a nuestros alumnos para que la usen con mayor frecuencia.

2) Requerimientos de lectura

A todos los que somos maestros frecuentemente nos toca preparar planes de curso. Algo que siempre es bueno incluir es un requerimiento de lectura adicional al libro de texto. En casi todas las materias que enseño del nivel Instituto Bíblico suelo incluir como requisito la lectura de 200 a 400 páginas adicionales de

diversas fuentes, y la entrega posterior de un informe de dicha lectura con una evaluación de las fuentes. Esta técnica es muy buena pues obliga al alumno a meterse en la biblioteca, a conocer los libros y recursos que allí hay, y a descubrir verdades que no se han compartido en clase.

3) Trabajos de investigación

Una técnica de enseñanza que se emplea regularmente en el Instituto de Superación Ministerial y la Facultad de Teología es la monografía de investigación. Sin embargo, es bueno y útil usarlo también en el nivel Instituto Bíblico. La idea es que el alumno identifique algún asunto o área pertinente a la materia pero que no se pudo estudiar en profundidad en clase, y que por su cuenta realice la investigación necesaria para llegar a tener una idea completa sobre el particular. El gran valor de este método es que el alumno aprenderá como seguir explorando nuevas áreas aun después de graduarse y abandonar el plantel de estudios, además de lograr un nivel de conocimiento sobre el tema, probablemente mucho mayor de lo que hubiera aprendido en clase. El Manual de Monografías del ISUM es un excelente recurso para enseñar como realizar investigaciones

monográficas.

4) Inversiones

Para finalizar, les hago otra pregunta, ¿cómo quiere que su biblioteca sea en el futuro? ¿Cómo sería el ideal? Confieso que quisiera ver en mi ciudad una mas amplia, dotada con buenas colecciones de fuentes primarias además de lo último que ha salido. Me gustaría que tuviera mesas de trabajo y sillones cómodos y buena iluminación, un lugar que invita a la lectura y el estudio. Tendría colecciones de audio y video casetes de temas y sermones, como también discos compactos de estudio bíblico y acceso a la Internet. Parece un sueño, ¿verdad? Pero puede ser, si nos disponemos a dar prioridad a nuestras bibliotecas y a invertir en ellas.

Hoy tenemos muchos excelentes recursos a nuestra disposición. Pero a menudo estos se usan poco, y faltan planes de

inversión y crecimiento para el futuro. Que el Señor nos motive y nos ayude a aprovechar y a hacer crecer este valioso recurso y poderoso ministerio. **A**

MAZUREK B., JAIME A.

Subdirector Académico de ISUM y Coordinador Adjunto del Servicio de Educación Cristiana. Ministerio iniciado en 1977; Licenciatura, Biblia, Central Bible College, Springfield, Missouri, E.U.A.; Licenciatura, Teología, ISUM; Estudios de Maestría, Assemblies of God Theological Seminary, Denver Seminary, Brite Divinity School, Facultad de Teología.



¿Qué hubiera dado un joven Martín Lutero por una hora de tiempo en la biblioteca de nuestro Instituto Bíblico?

DEL RINCÓN DE Andragogía ...

Por alguna razón Jesús... escogió a adultos y no a niños ni jóvenes para ser sus apóstoles. Es que hay gran potencial en la enseñanza y formación de adultos. La mayoría de las iglesias dedican sus mayores esfuerzos en la educación cristiana de niños, y hay poco desarrollo o especialización en el área de los adultos.

(Continuación...)

LECCIONES PARA ENSEÑAR A ADULTOS

- V. Crear un ambiente donde las personas se sientan aceptadas y amadas es fundamental para que los adultos aprendan y crezcan.
- VI. Casi todos los adultos están aprendiendo constantemente y van ajustándose y adaptándose a los cambios de roles y situaciones.
- VII. Los adultos necesitan ser animados y debe mostrárseles que tienen gran habilidad para aprender y la ventaja de la experiencia.

La constante demanda del conglomerado de educadores en toda Latinoamérica motivó al CRA al abordaje del tema. Interesantes opiniones y sugerencias de líderes representativos de cinco naciones en este importante foro. Participan:

DC Dorothy Cederblom (Misionera, Profesora y Co-Directora del CRA)

JM Jaime Mazurek (Misionero en Chile, Profesor de IB y de ISUM)

AT Armando Trujillo (Director Nacional de FATES, Profesor y Pastor en Cuba)

GE Gerardo Escalante (Misionero Uruguayo, Director del Centro de Literatura Cristiana y Educador en Panamá)

GW Gary Wornica (Misionero, Director de CAMAD en y Profesor México)

ASESOR ¿Cuál es la problemática actual respecto a la función de las Bibliotecas en los Institutos Bíblicos?

JM La falta de uso o el mal uso. Falta de uso en el sentido en que no se están aprovechando. Tenemos fuentes primarias, como por ejemplo el libro de Historia Eclesiástica que he compartido con los estudiantes. Pude observar claramente que jamás habían tomado ese libro en sus manos; es decir, ni cuenta se habían dado de que existe, pues ningún profesor les llamó la atención para usar esa fuente. Yo creo que nuestras Bibliotecas tienen un potencial de uso mucho mayor del que les estamos dando. El mal uso es porque falta enseñar más a nuestros alumnos cómo usar la biblioteca.

DC Hay que educar al mismo maestro en cuanto a su responsabilidad.

ASESOR ¿Cuál es el problema que existe en Cuba en cuanto a las Bibliotecas?

AT La carencia de libros. La gente tiene que viajar largas distancias. Por el sistema que se tiene de estudio, muchas veces viajan a otros pueblos a donde están las bibliotecas.

A éstas les están dando bastante uso. Hay una variedad de investigaciones de acuerdo a los diferentes niveles. Hay que entregar monografías, pénsum y toda una serie de trabajos.

ASESOR Después de tener tantos años de escasez en Cuba, ¿cuál es el aprecio por los libros? Pensamos que debe ser grande.

AT Por supuesto. Entre 80 y 90% de los pastores, que están en niveles superiores, no poseen libros propios, así que dependen de las bibliotecas. Tampoco tenemos en donde comprar para hacer investigaciones o trabajos de tesis. La problemática principal es poder conseguir cantidad de libros y tener un local adecuado en donde puedan ubicarlos, un horario determinado y tener la persona apropiada que se encargue. Se les demanda a los directores a tener más bibliotecas. Si se pudiera tener una por cada sección sería mejor, pues se están multiplicando con mucha rapidez. El año pasado habían más de veinte secciones y ahora mismo existen 42.

ASESOR ¿Qué contraste entre el IBAD de Chile y el de Cuba!. En Chile hay libros, pero hay un uso deficiente o pobre de los recursos. En cambio en otros países en donde casi no hay nada, anhelan tener más recursos.

JM Conseguir una cantidad de libros no soluciona el problema, aunque a donde Armando se llenaran de libros, apenas solucionarían la mitad del problema. La otra mitad sería enseñarle a la gente cómo usar la Biblioteca. Hay muchos que dicen: "fui a la biblioteca y no encontré nada"; pero quizás es que no saben buscar, sólo miran por títulos sin dedicarse a analizar. Una cosa es tener los libros y otros recursos, y la otra enseñar cómo usarlos y aprovecharlos.

AT Eso lo estamos tratando de hacer en Cuba. Que de alguna manera haya personas que sepan algo de bibliotecas y que puedan ayudar al alumno. Hay un programa que se está confeccionando con la Agencia de Asistencia Bibliotecaria.

DC Toda biblioteca debe tener un bibliotecario que sepa lo que hace y lo realice completamente con amor.

GE Se identifican dos realidades: la del resto de América Latina y la realidad de Cuba. Acá no podemos quejarnos de falta de libros, mientras que en Cuba faltan libros y la gente tiene ese deseo por

la literatura. Esto hace interesante el intercambio de ideas, pues a través del mismo podemos aprender los unos de los otros.

ASESOR Se ha dicho que la mayor parte de los hispanos no son amantes de la lectura en comparación a otras culturas. Si esto es verdad, esta sería la causa del poco énfasis por parte de los profesores, porque no hay la costumbre de leer.

JM No sé si es una realidad generalizada. Yo creo que hay de todo un poco. Hay personas que son muy amantes de la literatura y que son buenos lectores. También hay un porcentaje importante de personas que no han tenido una buena base y no saben por donde empezar a buscar información. No tienen experiencia en la lectura. Si usted le dice: "mire, para esta materia, además del texto, usted va a leer 300 páginas adicionales"; eso sería para morir.

GE Si somos o no una cultura que lee, yo creo que es un mito que poco a poco debemos ir desterrando.

Especialmente ahí es donde vemos la importancia de los Institutos Bíblicos al motivar a los futuros siervos de Dios a investigar. Es un problema de actitud. Necesitamos ser motivados y enseñados en eso.

JM En Chile, como yo deseo que vayan a la biblioteca, los obligo. Por eso, siempre en mi plan de curso hay una lectura adicional, una monografía, un proyecto de investigación. La idea es acostumbrarlos a ir a la biblioteca. El profesor tiene que estar creando estas instancias.

GE Nuestra educación, por lo que entiendo, últimamente está dirigida a cosas más bien digeridas y sintetizadas por

Armando Trujillo



razones del tiempo y por las limitaciones que tienen los alumnos. Hemos dejado de lado las tareas y el trabajo. Una Biblioteca es una herramienta útil y hay que usarla constantemente.

AT Es fundamental que el alumno que no está acostumbrado a buscar en los libros, especialmente en esta época en la cual se le está formando, que despierte a la importancia del uso de la biblioteca.

ASESOR ¿Cuál es la clave para resolver esta situación?

GE Es importante conocer el contenido de los materiales. Una biblioteca muy bien montada puede fallar por dos factores: Primero, que los profesores no motiven el trabajo de investigación segundo, que las personas que estén dirigiendo esa biblioteca desconozcan el contenido de los materiales que hay y no sepan guiar a los usuarios. El trabajo que hagan los profesores con los alumnos es lo que puede despertar con más fuerza el interés por la biblioteca. Luego, cuando estén dentro de la biblioteca, que sean bien guiados.

DC La clave en todo esto es el profesor. Recuerdo cuando habían pilas de libros en el Instituto Bíblico que los alumnos tenían que comprar. Después de algunos días quedaban los textos casi igual que al principio. Ni siquiera los profesores visitaban el lugar. La actitud de valorar el libro



Dorothy Cederblom

también tiene que ver con la manera de enseñar. Muchas veces el maestro dicta, dicta y dicta y ellos reciben información en vez de tener que buscar por sí mismos. Habría que empezar entrenando a los profesores e insistir para que ellos cambien su forma de enseñar.

JM Siempre el plan de curso debe incluir una bibliografía que debe encontrarse en la biblioteca que está al alcance, e indicarlo. Además se podrían añadir otros excelentes libros para que el alumno esté informado.

DC Allí comienza el esfuerzo educativo: que cada profesor procure el tiempo de entrar en la biblioteca y hacer investigaciones de lo que hay y, dar en el plan de curso una lista de libros de referencia.

GE Esto nos lleva a la otra realidad. No vamos a tener personas que solamente administren tarjetas de libros que salen y entran; necesitamos entrenar a nuestros bibliotecarios. Dios quiera que sean personas que ya traigan algún tipo de entrenamiento, pero estamos hablando de conocer el contenido de los libros, una persona que ame los libros y que conozca contenidos y autores. A veces vivimos la paradoja de que somos "carniceros-vegetarianos": vendemos carne, pero no nos gusta la carne. Necesitamos traer personas bien entrenadas o tratar de que tengan la capacitación. En el ámbito nuestro se necesita conocer mucho. Las Editoriales están generalmente enviando de 15 a 20 títulos nuevos anuales. Si la persona no tiene esa avidez por la lectura, por conocer los libros, es difícil que sepa qué es lo que hay. Cuando un alumno pregunta sobre algún material es posible que el bibliotecario ni sepa lo que se tiene, ni tampoco lo reciente por adquirir.

ASESOR ¿Qué problema existe en México en cuanto a las bibliotecas? Quizás están bien ubicadas y todo.

GW Quisiera que todos los Institutos en México tuvieran biblioteca. Según el último informe de los Institutos Bíblicos, 17 no tienen bibliotecas. El hermano Ward, de ABAL, ha venido a Guajaca y ha traído más de 500 libros. Eso ha revolucionado la manera de enseñar. Pero en nuestro instituto no tenemos una persona encargada de los libros. Los libros se los llevan y hay un desorden. Esta es la situación.

JM ABAL está logrando un cambio revolucionario, tomando con seriedad este problema y haciendo algo esperado por años... En Chile y otras partes, las bibliotecas existían, pero con libros de testimonios, que tienen su valor, pero no son fuentes primarias como libros de consulta, de mayor peso, herramientas de griego, de hebreo. ABAL, en el momento de crear esto, hizo consulta con muchas personas. Se asesoraron bien y han creado listas de libros muy bien pensadas. Hoy estamos viendo un cambio; las bibliotecas en casi todos los países están mucho mejor que años atrás. No podemos dejar de destacar que

esto ha mejorado. Algo que a nosotros nos compete, es que viviendo en lugares en donde ABAL ha pasado no debemos dejar que esos libros se queden allí luciéndose y nada más.

Los profesores tienen que darse cuenta que en la biblioteca tienen todos estos libros que guardan relación con su materia. Deben procurar que sus alumnos los usen. No podemos preparar nuestra clase con apuntes que sólo son nuestros pensamientos, nuestras ideas, y limitar a los estudiantes. Debemos aprovechar para decirles que ahora tenemos nuevos libros. Los de ABAL nos han dado esa bendición. Nos compete que cada profesor vea lo que hay relacionado con su materia, sea Psicología Pastoral,

Pentateuco, Homilética, etc... Cada profesor debe darse cuenta cuales son las herramientas que hay y motivar a sus alumnos a usarlas.

DC La actitud de valorar la literatura debe proceder del director. Recuerdo que bajo la administración de un director siempre había nuevos libros en la biblioteca. Cada vez que publicaban algo, ese libro siempre llegaba a la biblioteca. Ya con otro director, este dejó de adquirir nuevos libros, y así se

quedaba, hasta que tuvimos que hacer algo. Pero eso nos llevó a creer que no podíamos animarles a adquirir más libros.

ASESOR. ¿Cuál es el problema con eso? No es solamente fondos. ¿Qué sugerencias hay para poder adquirir más libros?

GE Tal vez el problema no son fondos. El problema es llamado actitud. Nosotros no vamos a invertir en aquellos esfuerzos que no le dan importancia. Si las bibliotecas no tienen libros nuevos, tampoco tienen lectores, ni personas que entren a hacer investigaciones. Tampoco van a tener futuro. Cuando no lo vemos como importante, c o m o trascendente, n i s i q u i e r a podremos saber que está afectando la

buen educación de nuestros obreros. Debemos volver a apreciar la importancia de la biblioteca en la medida en que se crea el interés por parte de los alumnos. Teniendo gente capacitada

Jaime Mazurek



en las bibliotecas para orientar a los alumnos y a los profesores, entonces se van a detectar sus necesidades. Este personal idóneo se mantendrá solicitando el material para mantener la institución actualizada. Lo que va a crear interés por renovar, va a ser precisamente el mismo interés que la gente tenga por los libros.

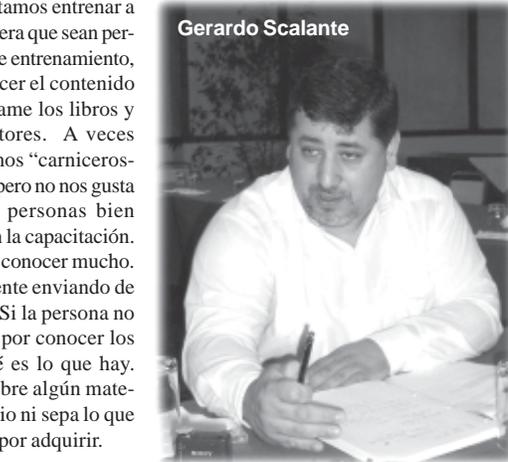
ASESOR Vamos a considerar entonces, ¿Cuáles son las ideas prácticas para estimular a la adquisición de más libros y el interés por la biblioteca? ¿Qué podemos hacer dentro de los mismos institutos?

DC Yo creo que primero es la actitud de valorar, apreciar y utilizar los libros.

JM Creo que previo a eso, lo más necesario es que cantidades de las revistas Conozca, El Asesor y otros medios de comunicaciones lleguen a nuestros profesores. Publicaciones que contengan reseñas de libros que han sido publicados, no tanto por parte de la casa editora, pues no estamos vendiendo nada, sino por parte de personas que han trabajado con los nuevos libros.

Es necesario que todos los Institutos Bíblicos tengan esa materia para primer año, que es Orientación y que el que enseñe la misma planee un período suficiente para el aspecto práctico de cómo usar la biblioteca. Eso puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso a largo plazo.

DC Claro, no puede ser algo de 10 ó 15 minutos. Hay que darles algo definido, tareas de como buscar un libro que tenga que ver con un tema práctico, aplicando enseguida el uso de la biblioteca. **A**



Gary Wornica



la ficha del bibliotecario...

(Noticias y sugerencias para Bibliotecas)

REFERENCIAS DEL FORO INTERNACIONAL DE BIBLIOTECAS
Mayores informaciones e ideas acerca del manejo de una biblioteca y otras orientaciones en:

www.clie.es/downloads/biblioteca_pastoral.pdf
www.biblioserv.org



Conferencias Nacionales por el CRA

Talleres de Adiestramiento y Renovación (TAR)

Mayo y Junio de 2003

“LAS LEYES DEL APRENDIZ”

Expositores: Larry y Dorothy Cederblom

(Notas tomadas del libro *Las Siete Leyes del Aprendiz*, por Bruce Wilkinson)



REPÚBLICA DOMINICANA

FECHA 15-17 de Mayo

LUGAR Santo Domingo

ASISTENCIA 55

REPRESENTANTE CRA Dir. Darío Mateo

DIRECTIVOS PRESENTES Miguel Reinoso

COBERTURA Nacional

Con la participación activa de grupos de trabajos conformados por profesores de todo el país, se aplicaron varios métodos de enseñanza en un ambiente de alabanza y confraternidad. Uno de los expositores principales fue el Rev. Miguel Reinoso, Director Nacional de Educación Cristiana. Fue unánime la sensación de estar siendo desafiados a profundizarse en el Señor y a buscar una verdadera transformación en las vidas de los estudiantes.



COLOMBIA

FECHA 21-22 de Mayo

LUGAR Bogotá

ASISTENCIA 37

REPRESENTANTE CRA Dir. Leonel Molano

DIRECTIVOS PRESENTES Leonel Molano

COBERTURA Bogotá y Cali

Leyes presentadas por los Cederblom, como la del *aprendiz*, la de la *expectativa*, y de la *aplicación*; activaron a grupos pequeños para buscar soluciones a los problemas presentados. Se aplicaron modelos, señalando los aspectos positivos del uso de cada uno.



Sumado a enseñanza de las leyes, se resaltó la necesidad de tener profesores mentores y de recurrir a materiales concernientes a la mentoría. El Espíritu Santo manifestó su presencia por medio de oraciones de intercesión por los institutos, los profesores y las familias del cuerpo docente.



NICARAGUA

Varios de los asistentes viajaron hasta once horas, ya sea por barco, autobús o caballo demostrando la gran expectativa que atrajo al grupo más numeroso que había asistido a un TAR en la historia del Instituto Bíblico.

La Hna. Denisse, Rectora de la Universidad Martín Lutero, presentó el tema de la preparación integral del profesor.

A pesar de que las condiciones climáticas dificultaban el desarrollo del evento, tuvimos una fiel presencia de profesores que se mantuvieron atentos a los temas.



FECHA 9-12 de Junio

LUGAR Managua

ASISTENCIA 72

REPRESENTANTE CRA Dir. Dina Montes H.

DIRECTIVOS PRESENTES Denisse Salasblanca

COBERTURA Nacional

PRINCIPIOS PARA EL MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA

El propósito del ministerio es dar gloria a Dios.

La naturaleza del misterio es el servicio.

El privilegio del ministerio es crecer como individuo.

-Warren Wiersbe

LA POESÍA EN LOS ENCUENTROS INTERNACIONALES. . .

Estrofas escogidas del poema del pastor salvadoreño Mario Reyes, quien, inspirado, nos brindó sus apreciaciones durante el IV Encuentro realizado en las instalaciones del Castillo del Rey en San Salvador en febrero de 2002:

*Las ponencias de nuestros oradores
han sido de gran valor
nos han dejado un gran reto
para hacer las cosas mejor...*

*De todo aquí se habló
todos le dimos el bien visto
ya que el propósito general
fue la formación del ministro...*

*El plantel que se escogió
Tiene todas las de la ley
Así trata el Señor
A los hijos del Gran Rey*

*Nos hemos sentido honrados
Y decirlo a todos quiero
Que han sido de bendición
Nuestros hermanos extranjeros*

*Nuestro querido El Salvador
Es pequeño en extensión
En lo que si somos muy grandes
Somos grandes de corazón*

*Para mi en lo personal
Quisiera que esto se siga
Pero hay que terminar
Deseo que Dios les bendiga...*

Consejos de un Gran Maestro...

Adaptado del Artículo UN ELEMENTO INDISPENSABLE PARA UN INSTITUTO EFICAZ

Autor: Floyd Woodworth

Revista Conozca Año 9 Número 3 Julio/ Sep 1983

Hay "institutos" e Institutos. Ninguno va a ser mejor que los maestros que dirigen a los estudiantes en el descubrimiento de las verdades y en su aplicación, tanto a la vida como al ministerio.

Todos tenemos una obligación sagrada de mejorar nuestra enseñanza continuamente. El Nuevo Testamento insta al progreso, a subir a nuevas alturas. La Iglesia, cada vez más desarrollada, lo exige. Los ministros en ciernes lo esperan.

La parte espiritual del profesor

La superación espiritual ocupa la primera casilla en la jerarquización de valores para el maestro. No tiene sentido el esfuerzo de aumentar los conocimientos intelectuales y mejorar la capacidad profesional sin un correspondiente ascenso en el conocimiento de Dios. Pablo exclamó, después de haber sido maestro por muchos años, que deseaba conocer a Cristo y el poder de su resurrección. Proseguía para ver si lograba asir aquello. Eso de asir proyecta la idea de un esfuerzo tenaz.

Impartimos muchas lecciones a través de nuestras actitudes, por ello tenemos que revisarlas con frecuencia. Aquél centro de formación ministerial cuyos profesores anhelan más de Dios, será el que palpita con vida espiritual, aunque no tenga cómodos pupitres o pisos bien pulidos.

La parte formativa del estudiante

Muchos no han aprendido todavía a incentivar al alumno a estudiar. Si el instituto sirve, es porque sus profesores han dado con técnicas y habilidades para despertar interés en el estudiante. Un maestro necesita ver el potencial de un alumno, aunque no aparente tenerlo en el momento. Hasta no tener la capacidad de crear en el alumno una pasión por la exploración de verdades desconocidas, el maestro no ha enseñado.



Algunos psicólogos definen la motivación como la creación de una tensión que resulta de una necesidad no satisfecha todavía. Tenemos que crear tensión, pues, de alguna manera. El instituto cuyos profesores sepan incentivar será un instituto donde aprenderán los estudiantes.

La capacidad del profesor

El maestro capaz es también aquel que emplea las mejores técnicas pedagógicas. Dicho de otra manera, nuestro ministerio surtirá más efecto si utilizamos más las mejores técnicas. No podemos dejar a un lado el valor que nos proporcionan los múltiples auxiliares a nuestra disposición. Vale la pena adiestrarnos en su empleo.

Y no nos olvidemos de otro deber inacabable de cada maestro: la ampliación continua de los conocimientos en la materia que dicta. Forzosamente tenemos que saber más de lo que el alumno debe aprender. Tenemos que mantenernos al tanto de las nuevas ideas y problemas del campo. Salen nuevos libros. Nuestra tarea no consiste solamente en enviar al estudiante a la biblioteca. Allí nos debe encontrar a nosotros leyendo e investigando asiduamente.

Sin excusas

No cuesta nada poner objeciones o excusas para no enriquecer nuestro ministerio. Podremos llorar las estrecheces sufridas en el pasado, pero con ello no llegaremos a mejorar nuestro ministerio.

Nuestra vida agitada, con sus vaivenes y complicaciones, puede oxidar nuestro trabajo. Nuestras intenciones de enseñar mejor pueden debilitarse. Pero si queremos mejores centros de formación, tendremos que levantar el nivel de nuestro ministerio, porque los maestros siempre proyectaremos lo que será el instituto donde ejercemos el magisterio. Celebremos talleres de renovación y adiestramiento. Hagamos todos nuestra parte. **A**

Floyd W. Woodworth

Ministerio iniciado en 1947; Diploma, Central Bible Institute, Springfield, Missouri, E.U.A.; Licenciatura, Literatura Bíblica, Bethany College, Bethany, Oklahoma, E.U.A.; Maestría, Literatura Hispanoamericana, University of Southern California, Los Angeles, California, E.U.A.

DIALOGO 2005 18-21 Abril Panamá

Para líderes nacionales
de toda Latinoamérica
Por Invitación

Conversatorio educativo sobre
el Instituto Bíblico con:

Informes nacionales

Datos estadísticos

Áreas de mayor necesidad

Nuevos programas o planes

Vivencias del Diálogo...

Hallarse en igualdad de condiciones, como formando un equipo de diferentes naciones para el tratamiento de asuntos afines, permite un intercambio sin precedentes. Colegas que departen alegremente sobre sus muchas experiencias y novedades, se informan sobre nuevas tecnologías, nueva literatura y soluciones que han encontrado en el proceso. Se animan unos a otros a continuar en esta hermosa obra educativa por la formación de nuevos ministros. Estos resultados son los que nos animan a continuar fomentando el intercambio en beneficio de los Institutos Bíblicos de Latinoamérica.

Rev. Jorge Echazabal C.
del Equipo del CRA

Nuestra mejor disposición para servirle en
www.ElAsesor.org

Nuestra página del Internet, completamente
actualizada con la versión virtual de *El Asesor*
y cientos de artículos, recursos y ayudas

Escríbanos: CRA@ElAsesor.org
Centro de Recursos y Asesoría
Apartado 1195
Panamá 9A, Panamá

Llámenos: Tel. (507) 261-3391
Fax. (507) 261-4054