

Culto Lunes: LA RELEVANCIA ACTUAL DEL MANDATO DE ENSEÑAR

Por: Ricardo Castillo

Base Bíblica: 2ª Ti 1:13-14

INTRODUCCION:

La **educación**, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Contexto:

El sociólogo Peter Berger, ha sugerido que el mundo esta siendo formado por tres veloces corrientes culturales:

1. **Proceso de secularización:** derivado del latín *saeculum*, que quiere decir época actual, describe lo que esta divorciado de sensibilidad religiosa o espiritual.
2. **Proceso de privatización:** es una brecha que se abre entre las esferas pública y privada, y las cosas espirituales se colocan cada vez más en el ruedo de lo privado. Cuando no se frena, hace de la fe cristiana un asunto de preferencia personal, trivializada tanto que queda en la esfera del gusto o la opinión. La fe ya no se acepta fuera de la vida privada, ha quedado prohibido en el foro público.
3. **Proceso de pluralización:** tiene lugar cuando las personas se ven enfrentadas por una cantidad descomunal de ideologías y opciones de fe que compiten por su atención. Un mundo lleno de diversidad y al derecho de esa diversidad.
También podríamos hablar del relativismo moral y el individualismo autónomo, el naturalismo reductivo y nos movemos de lo postmoderno a lo posthumano.

I. El mundo que nos desafía a ministrar

La postmodernidad es una corriente filosófica, y con la Globalización se propuso un mundo sin fronteras, orientada al consumo, es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la

democracia liberal y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

- **El hedonismo:** es la doctrina filosófica basada en la búsqueda del placer y la supresión del dolor como objetivo o razón de ser de la vida. Es la doctrina que considera el placer como el fin de vida, por lo que se deduce que los seres humanos deberíamos dedicarnos exclusivamente a vivir en su eterna búsqueda
- **El narcisismo:** es una alusión al mito de Narciso, amor a la imagen de sí mismo. Amor que dirige el sujeto a sí mismo tomado como objeto.

Generación analógica vs generación digital: Mi generación y la nueva miramos a la misma realidad pero la percibimos y procesamos de forma diferente. Podemos usar las mismas palabras y expresiones pero tienen un significado distinto y, lo que es más importante, la realidad la sentimos y experimentamos en formas total y radicalmente diferentes.

La postmodernidad tiene características, cada característica plantea un reto y exige de nosotros una respuesta en términos de acompañamiento espiritual. Veámoslos pues.

A. EL RELATIVISMO

¿Qué significa?

El relativismo se da en dos campos principales, el del conocimiento y el del comportamiento. En el primero de ellos afirma que no existen verdades absolutas y, en el caso improbable de que existieran, sería totalmente imposible para nosotros el conocerlas y distinguirlas. En el campo del comportamiento afirma que no existe un concepto absoluto del bien y del mal, lo correcto y lo incorrecto. La moralidad es una cuestión de gusto y opción personal. Lo que es bueno para ti puede no ser lo para mí y viceversa. Además, lo que hoy es bueno para mí puede dejar de serlo mañana porque han cambiado mis circunstancias y situaciones.

El relativismo afirma que la verdad y el conocimiento son construcciones culturales. Esto quiere decir que una comunidad humana, a fin de poder convivir, se pone de acuerdo acerca de lo que para sus componentes será correcto e incorrecto, verdadero o falso. Es decir, llevan a cabo su propia construcción cultural. Ahora bien, otros grupos humanos que no han participado en la construcción de la misma no se sienten obligados a vivir bajo esa determinada construcción social. Pueden existir, pues, tantas construcciones como grupos sin que sea posible distinguir entre falsedad y verdad, corrección o incorrección.

¿Qué reto plantea?

El concepto de bien y del mal desaparece y, consecuentemente, el concepto de pecado. Los jóvenes ya no se sienten culpable y, consecuentemente, el evangelio y el perdón que Dios otorga ya no son considerados como noticias buenas ni nuevas. Sin concepto de pecado la evangelización tradicional basada en la liberación del sentimiento de culpa desaparece. Hemos de hacer esfuerzos sobrehumanos para hacer que los jóvenes se sientan culpables a fin de liberarles posteriormente del sentimiento de culpa.

Por otra parte es muy difícil orientarse en la vida cotidiana cuando no existen verdades ni

valores absolutos, nos encontramos ante una generación que como indica el último versículo del libro de Jueces, vive como bien le parece.

B. EL PLURALISMO

¿Qué significa?

La postmodernidad se caracteriza por una variedad, pluralidad o diversidad en todas las facetas de la vida. Pensemos, por ejemplo, en la familia. Cuando hablamos de familia de qué tipo estamos hablando ya que existen muchos tipos diferentes. Las tradiciones, las monoparentales, las parejas gays, las parejas que viven juntos con hijos pero sin estar casados, las mezcladas, es decir, con hijos de matrimonios previos y los nacidos en el nuevo matrimonio o unión, las familias en las que los roles están cambiados ¿Qué es hoy la familia?

En términos prácticos significa que hay a disposición una multitud de estilos de vida alrededor de los cuales pueden armar su proyecto vital personal. Es cristianismo es únicamente uno más y no es necesariamente percibido ni como el mejor ni el más gratificante ni el que conlleva mayor plenitud de vida.

¿Cuál es el proyecto de vida cristiano por el cual los jóvenes puedan llegar a vivir e incluso morir? La construcción del Reino de Dios, que en términos prácticos significa colaborar con Jesús en hacer que este mundo y esta humanidad sean lo que Dios pensó y el pecado impidió. Ser agentes de restauración en un mundo roto y fracturado.

C. LA NUEVA TOLERANCIA

¿Qué significa?

En el pasado la tolerancia significaba que reconocíamos el derecho de las personas a estar equivocadas (conocimiento) o incluso a vivir estilos de vida incorrectos (comportamiento). La tolerancia tradicional distinguía entre la persona y sus creencias y estilo de vida.

La nueva tolerancia es sibilamente diferente. Parte de la base de que todos los seres humanos son iguales, por tanto, todas las construcciones culturales de los seres humanos son igual de válidas. Al no existir verdades ni principios morales absolutos no hay manera humana de distinguir entre unas construcciones y otras aunque estas sean diferentes, contradictorias o incluso incompatibles entre sí. Lo único que podemos hacer es respetarlas todas, valorar todas y suprimir cualquier tipo de crítica o juicio de valor sobre las mismas.

La intolerancia se convierte pues en el mayor pecado social y el único ante el que se puede ser abiertamente intolerante. Nadie puede abrogarse el derecho de juzgar otras construcciones culturales, el mero hecho de hacerlo implicaría una superioridad moral que resulta intolerante. Sería asumir que el que juzga posee la verdad lo cual es una expresión de arrogancia intolerante.

¿Qué reto plantea?

La nueva tolerancia convierte al cristianismo en una cosmovisión intolerante, y lo hace por varias razones. En primer lugar, afirmamos tener la verdad absoluta, la Palabra de Dios. Segundo, queremos, por medio de la gran comisión, cambiar el estilo de vida de todo el mundo. Tercero, nos concedemos el derecho de juzgar los estilos de vida de los demás y

considerarlos pecaminosos o inmorales.

Por otra parte, otro gran problema que plantea es que al poner al mismo nivel todas las cosmovisiones todas quedan devaluadas y, por tanto, se hace mucho más difícil el mantener ningún tipo de compromisos, valores y principios. No hay ninguna razón para mantener un determinado estilo de vida más allá del hecho que me gusta o me siento identificado pero, en el fondo, no es ni mejor ni peor que otro, tan sólo diferente.

D. UNA FORMA DIFERENTE DE EXPERIMENTAR LA VERDAD

¿Qué significa?

La generación moderna y la postmoderna perciben la verdad de dos formas totalmente diferentes. Dos generaciones identifican estas dos maneras distintas. Para nosotros que venimos de la modernidad, las verdades tienen vida propia. Existen, por decirlo de alguna manera, en una especie de limbo donde nosotros, por medio de la razón y el intelecto podemos llegar a conocerlas y apropiarnos de las mismas. La verdad es ante todo un concepto, una proposición, la verdad es intelecto. Por eso, yo puedo tener la verdad, es decir, el conocimiento de algo, aunque no lo viva ni lo practique.

Para la generación postmoderna, la verdad no tiene vida propia. Sólo existe cuando se haya encarnada en los individuos y/o las comunidades. La verdad es ante y sobre todo una experiencia, algo que puedo sentir, vivir y experimentar. Tengo que verla encarnada para poderla reconocer, sopesar y aceptar.

Nos encontramos con una gran tensión porque para mi generación la verdad es aquello que creo, para la nueva generación es aquello que experimento y vivo.

II. Nuestro más grande desafío

- A. La educación es un proceso Rom. 12:2
 - 1. Renunciar a la visión cortoplacista
 - 2. Es un proceso que dará resultados con el tiempo Prov. 1:2-7; 2:1-12
- B. La educación es el método de Dios. Deut.4:8
 - 1. Para transformar a un individuo y a una sociedad. Sal. 19:7-11
 - 2. Para inculcar los valores
 - 3. Para sembrar principios
- C. La educación es la estrategia para perpetuarse en el tiempo.
 - 1. El valor eterno de la palabra de Dios, por lo tanto tiene poder sobre lo temporal y efímero
 - 2. La palabra de Dios preserva a la iglesia en el tiempo y la hace relevante a su generación
- D. La educación es el sistema que conecta los principios del Reino
 - 1. Subió al monte para enseñarles
 - 2. La gran comisión exige enseñar
 - 3. La enseñanza activa los misterios del reino de Dios

CONCLUSION:

Las turbulencias de la postmodernidad pueden ser atravesadas, por la iglesia:

1. Con el compromiso serio de conocer los tiempos en que vivimos, como lo dijo el apóstol Pablo, Tiempos peligrosos.
2. Con el compromiso serio de enseñar la palabra de Dios:
 - a. Que es eterna, Is. 40:8
 - b. Poderosa, tiene el poder de consumir o pulverizar ya que es fuego y es martillo
 - c. Viviente, discierne los pensamientos y las intenciones del corazón. Heb 4:12
 - i. Con el compromiso serio de discipular a la iglesia en la sana doctrina
 - ii. Con el compromiso serio de identificar aquellas corrientes filosóficas y "teológicas" que socavan la fe cristiana y mundanaliza a la iglesia.
 - iii. La exhortación Paulina, "que prediques la palabra".....

