

Devocional – Jueves: EL CONTENIDO DEL MAESTRO

Expositor: Miguel García Frías

DEFINICIONES DE CONTENIDO:

1. Tema o asunto del que se habla o se escribe. (Diccionario Enciclopédico Lector).
2. Materia o conceptos a tratar según los objetivos. (El Plan de Clase, Picado Godíñez, 2006).
3. Es el elemento que incentiva la construcción de conocimientos y a su vez el medio para generar aprendizaje. (El Plan de Clase, Ninnette López Martínez).
4. Es el marco teórico en la planificación de la enseñanza – aprendizaje, basado en definiciones y descripciones. (Asociación Global para Estudios Teológicos, serie para estudios avanzados).
5. La universidad de la Amazonia en su plan "Educadores Siglo XXI", define contenido como:
 - 5.1. Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.
 - 5.2. Conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y la socialización de la enseñanza.

Más que referirnos al contenido de una materia a impartir en sus áreas como: contenido educativo, didáctico o programático, queremos enfocar al maestro como tal.

"Y a unos puso Dios en la iglesia; primeramente apóstoles, luego profetas, los terceros maestros, luego los que hacen milagros, después los que sanan, los que ayudan, los que administran, los que tienen don de lenguas". (I Corintios 12:28).

"Y él mismo constituyó a unos apóstoles, a otros, profetas, a otros evangelistas, a otros pastores y maestros". (Efesios 4:11).

El maestro no es uno más. Es un ministro de la Palabra llamado por Dios para forjar, formar e instruir, es el artífice de la formación de la presente y futuras generaciones.

CONTENIDOS QUE DEBEN IDENTIFICAR AL MAESTRO:

1. Conciencia que su sabiduría y autoridad para transmitir conocimiento es un DON y para el mismo, debe depender de un contacto directo, continuo y abierto con Dios.
2. Deben importarle más las almas que las ideas.
3. Estar más interesado en la verdad de la palabra que en los conceptos.



4. Que usa la verdad sin torcerla con autoridad, pero con el alto sentido de humildad como el maestro modelo, Jesús.
5. Que tenga y muestre sencillez, aunque esto no signifique simpleza y superficialidad, sino claridad, humildad y comprensión e integridad.
6. Que no pretenda ser un soñador o místico que anda perdido en sus teorías, sino que viva la vida real, no pretendiendo lograr de los alumnos lo que el no pueda dar.
7. Dejar que el Espíritu Santo gobierne su norma de conducta, más que ser gobernado por un simple sistema de normas y conducta.
8. Que esté más interesado en cómo ayudar a los alumnos, más que, en que hacen y como son.
9. Tener siempre presente a Jesús como modelo. Ver lo que decía la gente de Jesús (Mateo 7:28-29, Marcos 1:21-22, Juan 3:2).
10. No perder de vista que enseñar es conocer, sentir y hacer y que la enseñanza – aprendizaje tiene la gran prioridad de formar actitudes, valores y principios.
11. Es parte del contenido del maestro mostrar: amor, paciencia, constancia, amabilidad, empatía, actitud de servicio, gozo, paz, justicia, flexibilidad y capacidad.
12. Elementos que no deben quedarse en el contenido del maestro: madurez, seguridad, autoridad, claridad, sentido de urgencia, variedad, creatividad, calidad, sensibilidad y relevancia.

CONCLUSIÓN:

La identidad profesional del maestro no solo proviene de la manera magistral de planificar, estructurar y desarrollar los contenidos de un sermón, conferencia, clase o materia.

El es parte fundamental del contenido enseñanza – aprendizaje, su compromiso es producir cambios a través de los conocimientos, él es modelo de identidad y significado, lo que él es, es parte integral de su enseñanza. De donde, según el misionero y maestro Norman Lestarjette:

- Cada maestro debe estar de acuerdo con la declaración de misión, metas y objetivos de la institución a la que pertenece.
- Cada maestro debe demostrar valores, morales y espirituales ejemplares.
- Cada maestro debe mantener el deseo de autosuperación.
- Cada maestro debe sentir una carga especial, tanto por el nivel que enseña, así como, por los alumnos que aprenden.