

Plenaria - Martes: EL CONTINUO DEL MURAL MINISTERIAL Rodney Boyd y Judy Bartel de Graner

Introducción—Murales y muros

- Murales famosos
 - Ejemplos
 - Mural de la Creación de Adán, Miguel Ángel Buonarroti , Capilla Sixtina, Vaticano
 - Mural de San Bartolo, Petén, Guatemala, relato maya de la creación
 - Mural de la Última Cena, Leonardo da Vinci, Milán, Italia
 - Características
 - _____
 - _____
 - _____
- Mural + _____ = Muro
- Muros famososⁱ ¿En una sola palabra, qué es el mensaje de cada uno de estos muros?
 - La Gran Muralla de China _____
 - El Muro de los Lamentos de Jerusalén _____
 - El Muro de Sacsayhuamán, Cusco, Perú _____
 - El Muro de Berlín _____
- El tema de la Cumbre es “Prioridad 1: Formación Ministerial Transgeneracional”.
- El tema de esta plenaria es “Continuum (Continuo) del Mural Ministerial”:

La _____ y _____ de la formación ministerial transgeneracional.

1. Características del muro ministerial (Efesios)

- 1.1. Dios es el _____, Jesucristo la _____, y el Espíritu Santo el _____ (Ef. 2:20-22)
- 1.2. La belleza del muro se refleja en la _____ de los ladrillos (Ef. 4:7).
- 1.3. Las _____ e _____ valen mucho (1ª Co. 12).
- 1.4. Todos los ladrillos están _____ (Ef. 4:16).
- 1.5. La fortaleza, firmeza, y solidez del muro depende de los _____, el _____ y el sistema de _____ que se usan (Ef. 4:11-14).
- 1.6. El mortero es el _____ que nos pega el uno al otro. (Ef. 4:2,16).
- 1.7. Como el _____ le da solidez y fortaleza al muro, igualmente nuestra fortaleza es la _____ que proviene de Dios (Ef. 4:3-6).



- 1.8. Como el muro va por una _____, somos el cuerpo de Cristo con cada ministro miembro de una sola familia, con un solo _____ (Ef. 4:3-6).

2 Tim. 2:2 en varias versiones

- “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros.” (RVA, 1960)
- “Lo que me has oído decir en presencia de muchos testigos, encomiéndalo a creyentes dignos de confianza, que a su vez estén capacitados para enseñar a otros.” (NVI, 1999)
- “Y lo que has oído de mí en la presencia de muchos testigos, eso encarga (confía) a hombres fieles que sean capaces de enseñar también a otros.” (Nueva Biblia de los Hispanos, 2005)
- “Me has oído enseñar verdades que han sido confirmadas por muchos testigos confiables. Ahora enseña estas verdades a otras personas dignas de confianza que estén capacitados para transmitir las a otros.” (Nueva Traducción Viviente, 2009)

2. La fundación del muro ministerial (2 Timoteo 2:2)

- “Lo que me has oído decir en presencia de muchos testigos”
- “Lo que” representa los _____ de nuestro muro
- Es la _____ fundamental que se pasa de generación a generación

2.1. **La fe.** La _____ divina e individual. Es la esencia del cristianismo.

2.1.1. “Sé en quién he creído, y estoy seguro de que tiene poder para guardar hasta aquel día lo que le he confiado.” (2ª Tim. 1:12)

2.1.2. “Traigo a la memoria tu fe sincera, la cual animó primero a tu abuela Loida y a tu madre Eunice, y ahora te anima a ti. De eso estoy convencido.” (2ª Tim. 1:5)

2.2. **La _____ y sana doctrina.**

2.2.1. “Timoteo, ¡cuida bien lo que se te ha confiado! Evita las discusiones profanas e inútiles, y los argumentos de la falsa ciencia. ²¹ Algunos, por abrazarla, se han desviado de la fe.” (1ª Tim. 6:20-21)

2.2.2. “Con fe y amor en Cristo Jesús, sigue el ejemplo de la sana doctrina que de mí aprendiste.” (2ª Tim. 1:13)

2.2.3. “Con el poder del Espíritu Santo que vive en nosotros, cuida la preciosa enseñanza (*el buen depósito*) que se te ha confiado.” (2ª Tim. 1:14)

2.3. **El ministerio.**

2.3.1. “De este evangelio he sido yo designado heraldo, apóstol y maestro.” (2ª Tim. 1:11)

2.3.2. “Por eso te recomiendo que avives la llama del don de Dios que recibiste cuando te impuse las manos.” (2ª Tim. 1:6)

3. El continuo del muro ministerial

“...encomiéndalo a creyentes dignos de confianza... capacitados para enseñar a otros”.

3.1. El proceso de la *encomienda* transgeneracional.

- 3.1.1. El _____ es el proceso de encomendar la fe, la sana doctrina y el ministerio se llama el discipulado.
- 3.1.2. La palabra *encomendar* comunica la idea del “_____”, una encomienda de sumo valor que se debe apreciar y estimar.
- 3.1.3. El enfoque de encomendar es la _____ “_____” —la fiel transmisión del depósito de una generación a generaciones futuras.

Las 4 generaciones de 2ª Tim. 2:2:

Pablo	Timoteo	“Creyentes dignos”	“Otros”
<i>1ª Generación</i>	<i>2ª Generación</i>	<i>3ª Generación</i>	<i>4ª Generación</i>
<i>Abuelo</i>	<i>Padre</i>	<i>Hijos</i>	<i>Nietos</i>

- 3.1.4. Dios es el Señor del _____. Aunque hayan reglas o patrón, Él tiene derecho de romperlas.

Generaciones pueden ser:

<i>Tipo de generación</i>	<i>Patrón normal</i>	<i>Casos especiales</i>
Naturales	25 años	--
Espirituales	Padres a hijos (natural)	Momentos (sobrenatural)
Ministeriales	Años	Corto plazo

Reflexionando sobre las generaciones ministeriales

- ¿Puede identificar quién era o es el “Pablo” en su vida ministerial?
- ¿Quién es el “Timoteo” principal en su vida ministerial?
- ¿Puede identificar los “creyentes dignos”?
- ¿Y los “otros”?

3.2. Las cualidades y el rol del discipulador transgeneracional

- 3.2.1. _____. Muestra el cómo. No es posible entregar algo que no poseemos.
- 3.2.2. _____. Acompaña al discípulo, señalando dirección, dándole instrucciones, asegurando su seguridad.

- 3.2.3. _____. Da la capacitación y herramientas para el éxito del discípulo, inclusive una orientación al lugar que el discípulo ocupa en el plano mayor del ministerio y de los propósitos de Dios.
- 3.2.4. _____. Cree en el discípulo. Lo anima.
- 3.2.5. “_____” (una persona que da poder a otro). Le da al discípulo la responsabilidad, autoridad, libertad y seguridad.
- 3.2.6. _____. Ayuda al discípulo a evaluar su progreso y a hacer ajustes; lo corrige.
- 3.2.7. _____. Ayuda al discípulo reproducirse.

3.3. Principios en la relación discipulador-discípulo *transgeneracional*.

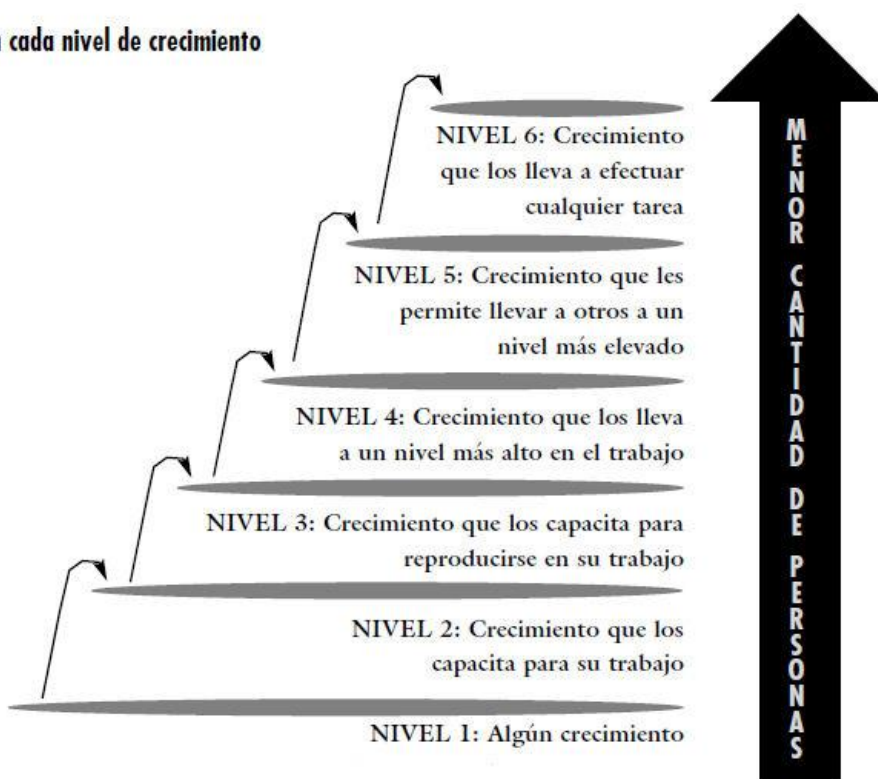
Libro: *Desarrolle a los líderes que están alrededor de usted*, John Maxwell, 1996.

- 3.3.1. Todos los ministros deben ser _____; y los ministros educadores aún más. Cada Pablo tendrá su Timoteo. No podemos funcionar como solitarios. Siempre debemos tener a un discípulo acompañándonos... siempre.
- 3.3.2. El discipulador busca a _____ discipuladores. La meta del discipulador no es solamente hacer discípulos o ganar seguidores, sino hacer otros discipuladores. El enfoque está en la sucesión de la encomienda. Pablo le dijo a Timoteo buscar a “creyentes dignos de confianza... capacitados para enseñar a otros”. El potencial importa mucho.
- 3.3.3. El discipulador enfoca en el _____ del discípulo (Maxwellⁱⁱ).

<i>Cuidar</i>	<i>Capacitar</i>	<i>Cultivar</i>
Atender	Capacitar para el trabajo	Capacitar para crecimiento personal
Se enfoca en la necesidad	Se enfoca en la tarea	Se enfoca en la persona
De relación	De transacción	De transformación
Servicio	Administración	Liderazgo
Mantiene el liderazgo	Añade liderazgo	Multiplifica el liderazgo
Establece	Libera	Empodera (da poder)
Ayuda	Enseña	Discipula
En la necesidad	En la habilidad	En el carácter
Poco o ningún crecimiento	Crecimiento a corto plazo	Crecimiento a largo plazo
Todos	Muchos	Pocos

- 3.3.4. El desarrollo del discípulo dependerá del nivel de su _____
_____ (Maxwellⁱⁱⁱ).

Personas en cada nivel de crecimiento



- 3.3.5. El discipulador tiene que mantener una actitud “ _____ ” hacia su discípulo.
- 3.3.5.1. Se requiere buena _____, uno que está seguro en sí mismo.
- 3.3.5.2. El discipulador no debe ver al discípulo como una _____. Sino...
- 3.3.5.3. Debe desarrollar al discípulo hasta que él _____ al discipulador en el conocimiento y la habilidad.
- 3.3.5.4. La relación discipulador-discípulo no es una _____.

3.3.6. El discipulado es una actividad de _____. El discipulado va más allá de la mentoría tradicional. Hay otra clase de mentoría que se llama la mentoría _____. Libro “Reverse Mentoring”^{iv} (La mentoría inversa) por Dr. Earl Creps.

<i>Mentoría tradicional</i>	<i>Mentoría inversa</i>
Hacia delante	Hacia atrás
Pablo – Timoteo: “Sed imitadores de mí...” (1ª Co. 11:1, RVA 1960)	“...llámale la atención con respeto...” (1ª Tim. 5:1, NTV)
Líder -> seguidor	Seguidor -> líder
Mentor -> aprendiz	Aprendiz -> Mentor
De una vía	De dos vías
Autoridad	Humildad y sumisión

Conocimiento	Conocimiento diferente
Experiencia	Experiencia diferente
“Muro”	“Puente”
Riesgo de perder la relevancia	Riesgo de perder la identidad

3.3.7. El discipulador tiene que desarrollar a su _____, sea quien sea. Aunque operen factores políticos, no nos absuelve de la responsabilidad de invertirnos en la vida de otros. Mientras que le dejemos a Dios esa parte política, asumimos la responsabilidad de cultivar a los posibles reemplazos.

Principio: Sucesión por “la _____”. Buscamos a personas de 10 a 15 años más joven como candidatos de reemplazo. Como el traslazo en las hiladas del bloque le da fuerza al muro, igualmente aplicando el principio de “la media generación” edifica un puente importante entre dos generaciones distintas.

Aplicando los principios de la relación discipulador-discípulo

Sí	No	
		1. ¿Soy discipulador?
		2. ¿Estoy buscando a futuros discipuladores?
		3. ¿Estoy enfocándome en el desarrollo del discípulo?
		4. ¿Estoy consciente del nivel del compromiso al crecimiento del discípulo?
		5. ¿Mantengo una actitud “pro desarrollo” hacia el discípulo?
		6. ¿Estoy “explorando” la otra vía de la mentoría... la inversa?
		7. ¿Estoy desarrollando a mi reemplazo?

Conclusión

- ¿Y este famoso muro?
- Nos acuerda de nuestra gran responsabilidad hacia delante y la influencia impactante hacia atrás.
- Isaías 49:16:
 - “Grabada te llevo en las palmas de mis manos; tus muros siempre los tengo presentes” (RVA 1960)
 - “He aquí que en las palmas de las manos te tengo esculpida; delante de mi están siempre sus muros” (NVI)
- Mi compromiso dentro del continuum del mural ministerial...

ⁱ <http://www.touropia.com/world-famous-walls/>

ⁱⁱ John Maxwell, Desarrolle los líderes que están alrededor de usted. Caribe, 1996, Versión virtual, página 70

ⁱⁱⁱ IBID, páginas 80-81

^{iv} Earl Creps, Reverse Mentoring. Jossey-Bass, 2008